



T.C.

TİREBOLU KAYMAKAMLIĞI

DUMULUPINAR İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023

STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin şecde eder-varsa-taşım,
Her çerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırlar ruhu- mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

SUNUŞ

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmayı, sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.



Dumlupınar İlkokulu olarak amacımız öğrencilerimizin güçlü bir kişiliğe ve karaktere sahip, özgüvenli, vatanını, milletini seven, iletişime ve yeniliklere açık, çözüm üreten, açık fikirli, bilimsel düşünme gücüne, milli ve manevi değerlerine sahip, donanımlı, sosyal alanda ve meslek hayatında başarılı, iyi bir insan olmasını sağlamaktır.

Bu nedenle; Dumlupınar İlkokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak

başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Dumlupınar İlkokulu Stratejik Planın (2019-2023)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Stratejik plan hazırlama aşamasında emeği geçen arkadaşlarıma, uygulanmasında yardımcı olacak İl-İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne teşekkür eder; uygulayıcı olan öğretmen, öğrenci ve velilerimize başarılar dilerim.

Fahrettin SARI

Okul Müdürü

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI (TARİSEL GELİŞİM –FAALİYET ALANLARI)	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ	16
PESTEE ANALİZİ	19
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	23
BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM	26
MİSYONUMUZ	26
VİZYONUMUZ	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ	27
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	32
IV. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU ve STRATEJİK PLAN EKİBİ

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
FAHRETTİN SARI	OKUL MÜDÜRÜ	CENAP ÖZTÜRK	MÜDÜR YARDIMCISI
CENAP ÖZTÜRK	MÜDÜR YARDIMCISI	HATİCE AYDIN	ÖĞRETMEN
REMZİYE İSKENDEROĞLU	ÖĞRETMEN	ESER BAYCAN AYTEKİN	ÖĞRETMEN
KADİR AKSOY	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	SİBEL DAYDEMİR AYAR	ÖĞRETMEN
		SAFİYE DOYMUŞ	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize ve PESTEE Analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1. Tarihsel Gelişim

I.Dünya Savaşından sonra 1918 yılında Tirebolu'da iki okulun kurulduğu kayıtlarda mevcuttur. Bu okullardan biri **Merkez Okulu adını** taşımıştır. Bu okula ilk öğrenci kaydı 1 Şubat 1919 tarihinde II. sınıfa yapılmıştır. Anı tarihte bu okul ilçemizin Reşadiye Mahallesi'ne taşınmış ve "**Tirebolu Merkez Reşadiye Mektebi İptidadiyesi**" adını almıştır. Kayıtlardaki bilgiye göre bu okul fazla eğitim öğretime devam edememiş,1922 yılı eylül ayında okulun adı Merkez İptidadiyesi olara değiştirilmiş, Reşadiye adı kaldırılmıştır.

Okulumuzun adı 5 Ekim 1925 tarihinde **Tirebolu Merkez İlk Mektebi olarak**,1927 yılında **Merkez Muhtelif Mektebi**, 1929 yılında ise **Dumlupınar İlkokulu** olarak değiştirildiği kayıtlardaki bilgilerden elde edilmiştir. Okulumuz 1952-1953 Eğitim Öğretim yılında halen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak hizmet veren binadan Hamam Mahallesi'ndeki binasına taşınmıştır.18 Ağustos 1997 tarih ve 23084 Sayılı Resmi Gazete de yayımlanıp yürürlüğe giren 4306 Sayılı İlköğretim Kanunu gereği 1997-1998 Eğitim Öğretim yılında okulumuzun adı **Dumlupınar İlköğretim Okulu** olarak değiştirilmiştir.

Okul binası 1950 yılında kara taştan yapılmış iki katlı bir bina olarak Eğitim ve Öğretim faaliyetine başladı. Daha sonra çeşitli onarım çalışmalarından geçen okulumuz; 23 Eylül 2002 tarihinde Bayındırlık Müdürlüğü tarafından depreme dayanıklı olmadığı tespit edilerek yenisi yapılmak üzere yıkılmıştır.2006-2007 Eğitim Öğretim yılında da yeni yapılan binasında genç ve çalışkan Öğretmenleriyle misyon ve vizyonunu belirleyerek hizmete başlamıştır.

2. Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler

“ FAALİYET ALANI: EĞİTİM		
Hizmet-1	Rehberlik Hizmetleri	<ul style="list-style-type: none">• Veli• Öğrenci• Öğretmen
Hizmet-2	Sosyal-Kültürel Etkinlikler	<ul style="list-style-type: none">• Halk oyunları• Koro• Dergi, gazete• Şiir Dinletisi• Resim çalışmaları• Tiyatro• Gezi• Jenga Turnuvaları• Mangala
Hizmet-3	Spor Etkinlikleri	<ul style="list-style-type: none">• Futbol,• Voleybol• Atletizm

		<ul style="list-style-type: none"> • Geleneksel Çocuk Oyunları • Masa Tenisi • Karate • Badminton • Satranç • Tekvando
FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM		
Hizmet-2	Kurslar	<ul style="list-style-type: none"> • İYEP • Destek Eğitimi • Aile Eğitimleri
Hizmet- 3	Proje çalışmaları	<ul style="list-style-type: none"> • e twining • Beyaz Bayrak • Beslenme Dostu Okul • Ayın Öğrencisi • En Temiz Sınıf • “İyi Davranış Rozeti” Projesi
FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ		
Hizmet-1	Öğrenci işleri hizmeti	<ul style="list-style-type: none"> • Kayıt-Nakil İşlemleri • Devam-Devamsızlık • Sınıf geçme vb
Hizmet-2	Öğretmen işleri hizmeti	<ul style="list-style-type: none"> • Derece terfi • Hizmet içi eğitim • Özlük hakları

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Giresun		İlçesi: Tirebolu			
Adres:	Hamam Mah. Hamam Sok No:2	Coğrafi Konum (link):	http://tireboludumlupinario.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	454 411 23 93	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	700347@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://tireboludumlupinario.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	700347	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1929		Toplam Çalışan Sayısı	26		
Öğrenci Sayısı:	Kız	161	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	167		Erkek	7
	Toplam	328		Toplam	20
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		317 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7,3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

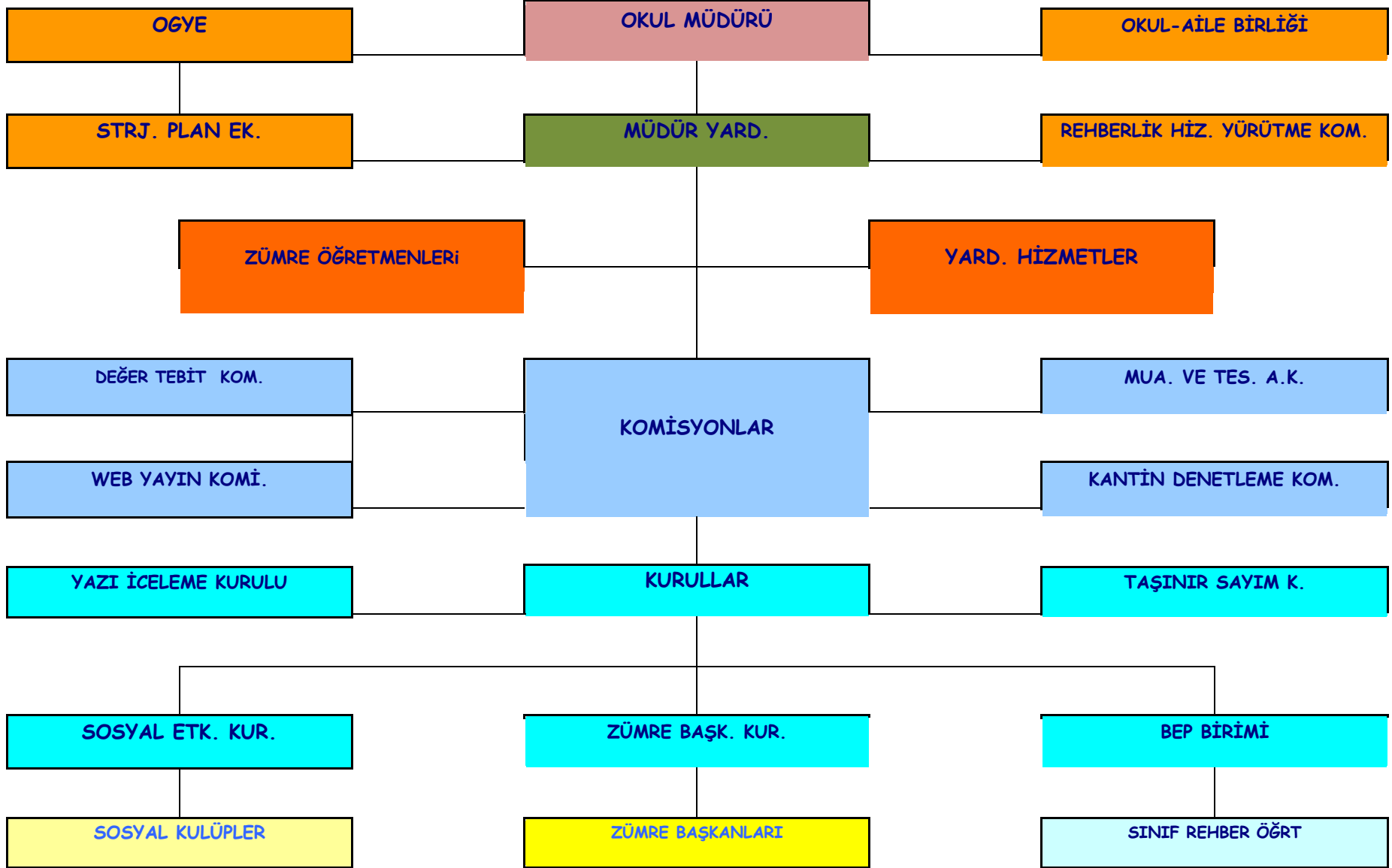
Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni	6	8	14
Branş Öğretmeni	1	4	5
Rehber Öğretmen		1	1
İdari Personel			0
Yardımcı Personel		4	4
Güvenlik Personeli			0
Toplam Çalışan Sayıları			26

Örgütsel Yapı

Okulumuz örgütsel yapısı Organizasyon Şemasında gösterilmiştir.

ORGANİZASYON ŞEMASI



Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	43	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	60	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	47	Beceri Atölyesi	Var	
Okul Oturum Alanı (m2)	600	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2400	Giyim Odası	Var	
Okul Kapalı Alan (m2)	-	Konferans Salonu	Var	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	130	Yemekhane	Var	
Kantin (m2)	42			
Tuvalet Sayısı	20			
Depo Sayısı	1			
Rehberlik Odası(m2)	20			
Hizmetli Odası(m2)	19			
Arşiv	2			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	10	6	16	3/A	9	10	19
Anasınıfı A	9	8	17	3/B	8	9	17
1/A	12	16	28	3/C	11	7	18
1/B	7	11	18	3/D	13	7	20
1/C	8	9	17	3 Özel Eğt. A	1	2	3
2/A	10	16	26	4/A	8	12	20
2/B	10	14	24	4/B	13	7	20
2/C	13	12	25	4/C	7	11	18
4/D	9	10	19	4 Özel Eğt. A	1	0	1
1 Özel Eğt. A	2	0	2	TOPLAM	161	167	328

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	20	İnternet Bağlantı Hızı	4 Mb

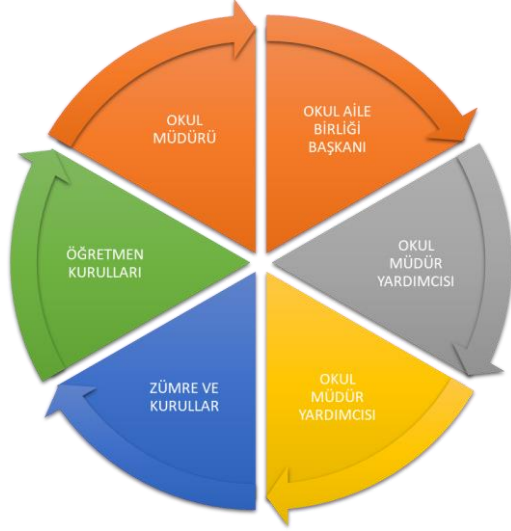
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017 (Anasınıfı+Okulöncesi)	26412,58+28997,50 TL= 55410,08	17819,55 TL+9692,00TL= 27511,55
2018 (Anasınıfı+Okulöncesi)	22040,00 TL+39542,56= 61582,56	25131,73 TL+25852,68 TL= 50984,41

3-PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuz öğrencilerinden alınan örnekleme uygulanan ankete 64 öğrenci katılmıştır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda 13 maddenin 9'unda çoğunlukla "kesinlikle katılıyorum" işaretlenmiş 4 maddede çoğunlukla katılıyorum işaretlenmiştir. Öğrencilerin 32 öğrenci "Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum." demişlerdir. 32 öğrenci de "Teneffüslerde ihtiyaçlarımı gideriyorum" demişlerdir. 14. Madde ye verilen açık uçlu yanıtlar değerlendirildiğinde şu sonuçlara varılmıştır:

Olumlu(Başarılı Yönlerimiz)	Olumsuz(başarısız Yönlerimiz)
Etkinliklerin yeterli olması	Kantin İşletmecisi İle ilgili sorunlar
Okulun temizliği	Okul içi ısısının yetersizliği
Kantinin yeri	Spor salonu eksikliği
Okul güvenliği	Okul güvenlikçisinin olmaması
Disiplin	Bahçe çöp kutusu yetersizliği
Kurslar Olması	Bilim Sınıfının olmaması
Sanatsal ve Kültürel Faaliyetler	Müzik ve Görsel Sanatlar sınıfının olmaması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuz öğretmenlerine yönelik uygulanan anketlere 14 öğretmen katılmış olup, bunlardan 11 tanesi okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır demiştir. 7'si okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmediği görüşündedirler. Genel olarak 5,4 oranında anketteki maddelere katılıyorum demişlerdir. 14. Madde ye verilen açık uçlu yanıtlar değerlendirildiğinde şu sonuçlara varılmıştır:

Olumlu(Başarılı Yönlerimiz)	Olumsuz(başarısız Yönlerimiz)
Öğretmen ve Yöneticiler uyum içinde olması	Okulumuzun Spor Kompleksi

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuz velilerinden alınan örnekleme uygulanan ankete 60 veli katılmıştır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda 13 maddenin 7'unda çoğunlukla "kesinlikle katılıyorum" işaretlenmiş 6 maddede çoğunlukla katılıyorum işaretlenmiştir. 31 veli "Okulda yabancı kişilere karşı güvelik önlemleri alınmaktadır" demişlerdir. 34 kişi okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır demişlerdir. 34 veli yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanır. 14. Madde ye verilen açık uçlu yanıtlar değerlendirildiğinde şu sonuçlara varılmıştır:

Olumlu(Başarılı Yönlerimiz)	Olumsuz(başarısız Yönlerimiz)
Eğitim iyi, disiplinli ve güvenilir olması	Güvenlik Sorunu
Rehberlik hizmeti olması	Kantin Sorunu
Bilgi alışverişi yapılması	Bilim Sınıfı Eksikliği
Okul araç gereçlerinin donanımlı olması	Spor Etkinlikleri Eksikleri

PESTEE Analizi

Politik Eğilim

- Eğitimin yerinden yönetim anlayışına doğru değişmesi.
- Milli Eğitim mevzuatında çok sık yapılan değişiklikler.
- Toplumun, eğitime ve öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri.
- Politika yapıcılarının eğitim politikalarını belirlemedeki çok sık fikir değiştirmeleri.

Ekonomik eğilim

- Ekonomik göç hareketliliğinin artmış olması.
- İlimizin ekonomisinin tarım ve sanayi gibi temellere dayanmaması.
- Tüketim tercihlerindeki hızlı değişiklikler.

Sosyal Eğilim

- Erken eğitimin, çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerinde direkt etkisi olduğu algısının artmış olması.
- Ailelerdeki olumsuz yapının okul hayatına negatif etkileri.(özellikle parçalanmış ailelerin sayısındaki artış)
- Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada ana faktör olarak hissedilmesi.
- Kültürel ve sosyal etkinliklerin yapılacağı fiziki alanların yetersizliği.
- Akademik kaygının her geçen gün artması dolayısıyla sosyal ve kültürel becerilerin değer kaybetmesi.

Teknolojik Eğilim

- Teknolojinin bilgiye dayalı kullanımının hayatın her alanında artması.

- İnsanların teknolojiyi hayatlarının her safhasında kullanmak istemeleri.
- e-Okul, Mebbis, EBA, e-Devlet uygulamaları.
- Teknolojinin kullanım amacına yönelik tehditler

Ekolojik Eğilim

- Bilinçsiz ve hızlı tüketimin çevreye getirdiği ilave kirlilik.
- Teknolojinin gelişmesine dayalı atıkların okulumuzda gittikçe çoğalması.

Etiksel eğilim

- Değerler eğitiminin günün şartlarına uyarlanması zorunluluğu.
- Etik kavramının farkı algılanma ve duruma adaptasyonun göz ardı edilmesi.
- Gençlerin sosyal hayata bakışı ve yaşamı algılama şekillerinin yarattığı tedirginlik.
- Doğru davranış şekillerinin tanımı üzerine oluşan farklı algılar.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER

1. Okulumuzda kurum kültürünün gelişmiş olması
2. Sınıflarda bölümlerde internet erişimi ve tüm dersliklere projeksiyon makinası olması
3. Öğrenci ve öğretmen iletişiminin iyi olması
4. Okulumuzda sınıf mevcutlarının ideal olması
5. Öğretmenlerimizin büyük çoğunluğunun hizmet içi eğitimden geçmiş olması
6. Sivil savunma ve afet hazırlıkları konusunda öğretmen ve öğrencilerimizin tecrübeli ve bilgili olmaları.
7. Zümre öğretmenlerinin sayısının yeterli olması.
8. Okulumuzun sportif faaliyetlerde başarıların sağlanması
9. Okulun ilçe merkezinde bulunması
10. Okulun fiziki açıdan yeterli olması
11. Öğretmenlerle okul idaresinin uyum içinde çalışması
12. Okulun hastaneye yakın olması
13. Okulun imkânlarının herkesin kullanımına açık olması
14. Sosyal ve kültürel alanlarda kursların açılabilmesi
15. TV de yayınlanması
16. Zeka oyunları sınıfının var olması
17. **Sınıf kitaplıklarının zengin olması**

ZAYIF YÖNLER

1. Okula taşınmalı gelen öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılamaması.
2. Okulun kapalı spor salonunu olmaması
3. Okulumuzda maddi kaynaklarının okul ihtiyaçlarını karşılamaya yetmemesi.
4. Spor derslerinde ve sanatsal derslerde hazır bulunuşluk düzeyinin yetersiz olması
5. Ailelerin gelir düzeyindeki farklılıkların çocuklara olumsuz yansımaları
6. Görsel sanatlar atölyesinin bulunmaması.
7. Terasın düzenlenememiş olması.
8. Oyun alanının yetersiz olması.
9. Ailelerin çocuklara karşı olumsuz anne baba tutumlarının olması
10. Sınıflarda etkileşimli tahtaların olmaması
11. Müzik dersliğinin olmaması
12. Veli görüşme odasının olmaması veya alanın paravanla kapanmaması
13. Engelli rampasının olmaması
14. Okulun arka bahçesinin işlevsel olmaması

Dışsal Faktörler

FIRSATLAR

- Öğretmen ve yöneticilerin kendini geliştirme alanlarının oluşturulması.
- Öğrencilerin kendilerini geliştirmede öğretmenlerle yakın ilişki içinde olup başarılarını artırmada bir etken olması.
- Okulumuzun sosyo-kültürel ve ekonomik açıdan merkezi bir alanda olması.
- Okulumuzun bulunduğu ilçemizde çeşitli eğitim materyallerine kolayca ulaşılması
- Basın -yayın organları ile ilişkilerin iyi olması
- Okulumuzun resmi kurum ve sivil toplum örgütleri ile güçlü işbirliğinin olması
- Okulumuzun kolayca ulaşılabilir olması.

TEHDİTLER

- Ödenek yetersizliği
- Taşımalı gelen öğrencilerin karlı havalarda ulaşım sorunu yaşamaları.
- Velilerin öğretmenlere gereksiz müdahalesi
- Memur ihtiyacının karşılanamaması
- Parçalanmış aile sayısının fazla olması
- Güvenlik görevlisi olmaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Taşınmalı Eğitim/Servis
2	Özel Eğitim Gerektiren Bireylerin Tespiti ve eğitime erişimi
3	Okulun özel eğitim gerektiren bireyin kullanımına uygunluğu
4	Sosyal ve sportif etkinlikler için kapalı alan gereksimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin kazanımlarının takibi
2	Ortaokula hazırlık
3	Bilim, sanat, kültür ve spor faaliyetlerine katılım ve katkı
4	Öğrencilerde sosyal sorumluluk ve okuma kültürü
5	Eğitim ve öğretim programı, yöntem ve tekniği
6	Eğitim öğretim materyalleri
7	Zümre ve kurulların çalışması ve katkılarının takibi
8	Sınıflarda teknolojik donanım ve eğitimde kullanımı
9	Öğrencilerin doğa, çevre, enerji vb konulara bakışı
10	Zararlı alışkanlık, şiddet eğilimi vb olumsuz davranış takibi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İş süreçlerinin çıkarılması ve iyileştirilmesi
2	Okul Güvenliği ile iş sağlığı
3	Yöneticiler ile çalışan iletişimi, yönetime katılım
4	Çalışmaların izlenmesi ve kamuoyuna dönemsel açıklanması
5	Okul internet sitesinin düzenlenmesi
6	Okul bahçesinin öğrenci taleplerine göre düzenlenmesi
7	Arşiv, Taşınır malzeme ve taşınır kayıtları
8	Okul ve okul aile birliği gelir giderinin yönetimi ve açıklanması
9	Beyaz bayrak, okul Kantini
10	Okul temizliği ve hijyen

BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Tirebolu Dumlupınar İlkokulu olarak, öğrencilerimizin güçlü bir kişiliğe ve karaktere sahip, özgüvenli, vatanını, milletini seven, iletişime ve yeniliklere açık, çözüm üreten, açık fikirli, bilimsel düşünme gücüne, milli ve manevi değerlerine sahip, donanımlı, sosyal alanda ve meslek hayatında başarılı, iyi bir insan olmasını sağlamak.

VİZYONUMUZ

Okulumuz, teknolojik imkânları kullanarak tüm öğrencilere robotik kodlama beceri kazandırıp bunu derslerde kullanan, okuma yazma bilen, okuduğunu anlayan, devamsızlık-davranış problemi olmayan, sosyal ve sportif alanda yerel ve ulusal düzeyde yarışmalara katılan- dereceye giren öğrenciler yetiştirip, fiziki imkânları en üst düzeyde, Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu, OHSAS projelerine sahip, ülkede örnek gösterilecek bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Atatürk ilkelerine bağlılık.
- Laik, çağdaş ve demokratik bir yönetim anlayışı.
- İnsan hakları ve demokrasinin evrensel değerleri.
- Şeffaflık ve hesap verilebilirlik.
- Meslek etiği ve ahlak.
- “Ben” yerine “Biz” bilincine sahip olarak “bilgi paylaştıkça çoğalır” ilkesi.
- Okulumuzun her bireyi önemlidir ve değerlidir.
- Biz sadece “kendimiz” ile yarışırız.
- Hata ile uğraşılmaz, hatayı oluşturulan sistem iyileştirilir.
- Öğrencilerin bütün çalışmaların odağındadır.
- Emeğe ve düşünceye saygı vardır.
- Karşılıklı güven vardır.
- Mutluluk ve başarının paylaşıldıkça çoğalacağı inancındayız.
- Tarafsızlık, güvenilirlik ve adalet.

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	73,4	75	80	85	90	95
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2,9	0,3	0	0	0	0
PG.1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.1.1.7	Taşınmalı eğitim veya servis hizmetlerine ilişkin şikâyetlerin çözüm oranı (%)	40	45	55	65	70	75

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı /Sınıf Rehber Öğrt.
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi ve OAB.
1.1.5	Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik Projeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve Öğretmenler

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.2 Okuma alışkanlığı kazanmış, okuduğunu anlayan bireyler yetiştirmek öğrencilerin aktif öğrenmesini ve farkındalık kazanmasını sağlayacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	36,8	45	55	60	65	70
PG.2.1.2	Okulumuzda yaşanan disiplin olaylarının toplam öğrencilere oranı. (%)	3	2	2	1	1	0
PG.2.1.3	Okulumuzda doğa, çevre, enerji tüketimi vb. konularda düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	60	70	75	80	85	90
PG.2.1.4	Okulumuzda öğrenci başına okunan kitap sayısı	40	50	55	60	65	70
PG.2.1.5	Okulumuzdaki lisanslı sporcu öğrenci oranı.(%)	2	10	15	20	25	30
PG.2.1.6	Teşekkür, takdir ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı. (%)	91,3	93	95	97	98	99
PG.2.2.1	Kitap okuma saatleri ve etkinlikleri düzenlenme sayısı(haftalık sınıf düzeyinde)	1	1	1	2	2	2
PG.2.2.2	Düzenli kitap okuyan öğrenci oranı(%)	30	40	45	50	60	70
PG.2.2.3	Okul içi ve okul dışında veli, öğrenci, öğretmen ve sivil kişilerin katılımıyla düzenlenen kitap okuma projesi sayısı	0	2	3	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu
1.1.1.	Öğrenci devamsızlığının azaltılması için okul ortamları cazip hale getirilerek sosyal faaliyetlere ve sportif aktivitelere daha fazla önem verilecektir.	Okul Müdürü/OAB
1.1.2	Sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir.	Müdür yardımcısı
1.1.3	Şiir Dinletisi, Resim Sergisi, Müzik dinletisi ve tiyatro oyunu sergilemeleri teşvik edilecektir.	Okul İdaresi ve Sınıf Öğrt.
1.1.4	Öğrencilerin kitap okumaya özendirilmesi için çeşitli yarışma, sergi ve kampanyalar düzenlenecektir.	Okul Yönetimi/OAB
1.1.5	Her sınıftan en az bir veliden oluşturulacak destek ekibi ile okul yönetici ve öğretmenlerinin birlikte sohbet ve değerlendirme etkinliği yapılması sağlanacaktır.	Rehber Öğretmen
1.1.6	Kitap okuma alışkanlığı kazandırmak için kitap okuma saatleri ve projeler düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı/ Sınıf Öğretmenleri

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Fiziki, teknolojik, yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyişi sağlamak.

Stratejik Hedef 3.2.Okul bahçesinin geliştirilip güzelleştirilmesi ve işlevsel hale getirilmesi öğrencilerin motivasyonu artıracak okula hem görsel perspektif kazandıracaktır.

Stratejik Hedef 3.3. Koridorların kaydırmaz dokulu mermer/granit zemin ile kaplanması bina içinde sağlam ve temiz bir zemin sağlayacaktır.

Stratejik Hedef 3.4. Veli Görüşme Odası yapmak veli işbirliğini arttıracak; Konferans salonunun işlevsel hale getirilmesi de düzenlenen etkinliklerin verimini arttıracaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuzda çalışan personelimizin, kurum çalışmalarına yönelik memnuniyet oranı (%)	80	85	90	90	95	95
PG.3.1.2	Okulumuzda çalışan personelin hizmetiçi eğitime katılım oranı(%)	70	75	80	85	90	90
PG.3.1.3	Okulumuzda başarı belgesi alan personel sayısı	12	14	15	16	18	22
PG.3.1.4	Okulumuzda yüksek lisans yapan öğretmen sayısı	1	1	1	2	2	3
PG.3.1.5	Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projesi sahiplik durumu	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.6	Okulumuzda iş sağlığı güvenliği kapsamında yapılan bilgilendirme sayısı.	5	9	10	10	12	15
PG.3.1.7	Okulumuza ait okul kantini yararlanan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	5,7	6,1	40	50	60	80
PG.3.1.8	Okulumuzda özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun olarak düzenlenen ortam sayısı.	0	0	1	1	1	1
PG.3.2.1	Engelli rampası ile okul binası ara boşluğu güvenliğinin sağlanması oranı(%)	0	95	100	100	100	100
PG.3.2.2	Okul arka bahçesinin düzen ve temizliğinin sağlanması işlevsel hale getirilme oranı(%)	30	35	45	50	70	90
PG.3.2.3	Basket potalarının ve kale direklerinin boylarının çocuklara uygun hale getirilme ve file yaptırılma oranı(%)	5	15	30	40	70	100
PG.4.3.1	Veli görüşme odasının yapılması ve paravanla kapanma oranı(%)	50	60	90	100	100	100
PG.4.3.2	Konferans salonunun koltuklarının anfiye çevrilme, ses düzeni ve sahne düzeninin tamamlanma oranı(%)	40	45	50	60	70	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurum çalışanlarına yönelik hizmet içi eğitimlere katılımın artırılması için program tanıtımları ve yönlendirmeler yapılacaktır.	İl/İlçe MEM	2019
1.1.2	Kurum çalışanları ve hizmet alanlara yönelik memnuniyet anketleri düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	Her yıl eğitim Öğretim başında
1.1.3	İlgili dış paydaşlarla iş birliği yapılarak çocuklara yönelik koruyucu sağlık hizmetleri düzenlenecektir.	Okul müdürü	Yıl Boyunca
1.1.4	AB ve Hibe projeleriyle ilgili bilgilendirme toplantıları düzenlenecektir.	İl/İlçe MEM	Yıl Boyunca
1.1.5	Mevcut insan kaynaklarının ve yönetimi nitelik olarak geliştirilecektir.	Okul müdürü	Yıl Boyunca
1.1.6	Okulumuz genelinde eksik ve ihtiyaçların belirlenmesi için bir ekip oluşturulacaktır.	Okul Müdürü	Her Yıl Eylül Ayında
1.1.7	Ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçları, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanacaktır.	Okul Yönetimi	Yıl Boyunca
1.1.8	Okul Aile Birliğinin daha verimli çalışması sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Yıl Boyunca
1.1.9	Çalışanları stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine katkı sağlayacak bilgi ve becerilerle donatmak için yapılan hizmet içi kurs ve seminerlere katılımı sağlanacaktır.	İl/İlçe MEM	Her Yıl
1.1.10	Yöneticilerin güncel mevzuatlar hakkında bilgilendirilmesi yapılacaktır.	İl/İlçe MEM	Her Yıl
1.1.11	İş tanımları net olarak yapılarak uygulanması için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul Müdürü	Her Yıl
1.1.12	Okul fiziki mekânlarının bakım-onarım ve iyileştirilmesi için gerekli her türlü kaynak sağlanacaktır.	Okul Müdürü/OAB	Her Yıl

IV. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

ONAY SAYFASI

Stratejik Plan Ekibi

Cenap ÖZTÜRK

Müdür Yardımcısı

Hatice AYDIN

Rehber Öğretmen

Eser BAYCAN AYTEKİN

Sınıf Öğretmeni

Sibel DAYDEMİR AYAR

Sınıfı Öğretmeni

Safiye DOYMUŞ

Veli

Fahrettin SARI

Okul Müdürü

İbrahim YILMAZ

İlçe Milli Eğitim Müdürü